принята:

на заседании Педагогического совета МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» №158-од от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

личностного роста для детей от 4 до 7 лет «Всезнайка» 64 часа срок реализации 8 месяцев

Авторы: Боровская Наталья Алексеевна, педагог-психолог; Прибылова Яна Александровна, педагог-психолог

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	8
3.	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной	8
	Программы	
4.	Содержание дополнительной образовательной Программы	8
5.	Учебный план	9
6.	Календарный учебный график	12
7.	Формы аттестации	12
8.	Оценочные материалы	12
9.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
10.	Методические материалы	21
11.	Список литературы	21

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа развивающих занятий с психологом для детей 4-7 лет «Всезнайка» (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 село Стрелецкое Белгородского района, Белгородской области» предусматривает дополнительное образование детей дошкольного возраста по эмоционально - личностному развитию.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа направлена на эмоционально- личностное, коммуникативное и познавательное развитие детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели, достигать их, делать выбор, быть готовым к изменениям и преодолению различных жизненных ситуаций, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Для современного общества социально- психологическая готовность к эффективному коммуникативному взаимодействию друг с другом является необходимым условием развития личности уже в период дошкольного детства. Именно на ранних этапах онтогенеза складываются базисные личностные качества и психические свойства ребенка, имеющие первостепенное значение для его дальнейшего развития. Программа способствует раскрытию потенциала каждого, развивает навыки и компетенции XXI века, отвечает требованиям ФГОС, задачам, поставленным Указами Президента РФ и последними законодательными инициативами.

Принципы построения программы

Межпредметность - в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

Интерактивность - в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированная направленность- программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

Индивидуальный подход- в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

Систематическое последовательное усложнение материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

Нормативно-правовые документы

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Закона об образовании РФ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - -Устава и локальных актов МДОУ "Детский сад № 32 с. Стрелецкое";
- Учитывает положение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

Программа соответствует целям и задачам ДОП и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию;
 - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Они уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности (см. таблица 2), в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. К 5 годам дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»).

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая Ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5; 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Появление элементов творческого воображения в сюжетноролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет.

Ребёнок 5- 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников. большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Наиболее характерные особенности возраста детей 5-6 лет отражены в таблице 2.

Таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Активное (продуктивное) воображение, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм; предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 7-8 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10; 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Речь	Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами,
Условия успешности	обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
- the bibling of the biblio of the	23 23 23 23 23 24 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25

Планирующая функция речи.
Предвосхищение результата деятельности.
Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
I

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальнонравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро). Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Таблица 3

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, творческая активность.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм.
Эмоции	Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Продолжает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 7-8 предметов из 10.
Мышление	Наглядно-образное, развитие логического мышления (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей)

Воображение	Творческое воображение.
Речь	Овладение морфологической системой языка позволяет успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи они всё чаще использует сложные предложения. Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Содействовать Эмоционально- личностному, коммуникативному и познавательному развитие ребенка.

Задачи:

- Создавать условия для: более глубокого знакомства дошкольников с эмоциями; развития эмпатии; проявления всех видов активности ребёнка.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.
- Развивать волевую сферу произвольность психических процессов, саморегуляцию.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Развивать мелкую моторику.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Совершенствовать творческие навыки, развивать умения экспериментировать.

3. Планируемые результаты

После проведения цикла занятий дети научатся последовательно и точно передавать увиденное с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке, бумаге и т.д. по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

4. Содержание дополнительной образовательной Программы

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы: *Организационный этап*.

- Создание положительного эмоционального настроя.

- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап.
- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; -Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков и творческих способностей. Рефлексивный этап.
- Обобщение полученных знаний.\ Подведение итогов занятия.

Условия работы с детьми:

Согласие и желание ребенка.

Творческий подход педагога-психолога к проведению занятий.

Оснащение занятий: аудио-видеотека; настольно-печатные игры;

предметные игрушки; доска; цветные мелки; пластилин; краски, карандаши; писчая и цветная бумага; строительный материал; ковёр, мягкие игрушки.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала; наглядность обучения; цикличность построения занятия; доступность; развивающий и воспитательный характер материала.

Методы работы с детьми:

- Изотерапия: свободное рисование, драматизация свободных рисунков, каракули, «страна X» (коллективный рисунок).
- Сказкотерапия: сказки на актуализацию проблемы.
- Песочная терапия: создание песочного мира с использованием предметов различной тематики (фигурки людей, животных, домов, растения, природный материал и т.п.).
- Мышечная релаксация, мимическая гимнастика, дыхательные упражнения.
- Игротерапия: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, саморегуляции, воображения.
- Музыкотерапия: музыка, позволяющая преодолеть психологическую защиту ребенка успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать.
- Фототерапия: как дополняемое обсуждение слайдов и разными видами творческой деятельности, включая изобразительное движение, танец и т.п.
- Задания с использованием терапевтических метафор;
- Релаксационные методы.

5. Учебный план

Месяц	№ занятия	Название занятия
Сентябрь	1 инд	Знакомство
	1 1111,7	Shakome 125
	1 гр	Наша группа. Правила поведения на занятиях.
	2 инд	Волшебные слова
	2	Domine on Die Große
	2 гр	Что мы умеем
	3 инд	Веселые гномики

	3 гр	Игры гномиков
	4 инд	Цирк
	4 гр	В гостях у клоуна
Октябрь	5 инд	Радость и грусть
	5 гр	Наши чувства
	6 инд	Страна «Я». Мое тело
	6 гр	Мои помощники
	7 инд	Страна «Я». Мой характер.
	7 гр	Страна «Я». Мое настроение.
	8 инд	Моя сказка
	8 гр	Страна «Вообразилия»
Ноябрь	9 инд	Моя семья
	9 гр	Веселая семейка
	10 инд	Я – помощник
	10 гр	Добрые дела
	11 инд	Мои друзья
	11 гр	Наша дружба
	12 инд	Я - автор
	12 гр	Цветик-семицветик
Декабрь	13 инд	Радуга (арт-терапия)
	13 инд	Фантазеры (арт-терапия)
	14 инд	Я рисую на песке (песочная терапия)
	14 гр	Фантазеры (песочная терапия)
	15 инд	В гостях у сказки
1	13 инд 14 инд 14 гр	Фантазеры (арт-терапия) Я рисую на песке (песочная терапия) Фантазеры (песочная терапия)

	15 гр	Воздушный шарик
	16 инд	Мешочек счастья (занятие в сенсорной комнате)
	16 гр	Подарок (занятие в сенсорной комнате)
Январь	17 инд	Мальчики и девочки
	17 гр	Мы так похожи, мы такие разные
	18 инд	Мой мир (занятие в сенсорной комнате)
	18 гр	Волшебный мир (занятие в сенсорной комнате)
	19 инд	Волшебная бумага
	19 гр	Давайте жить дружно. Большая стройка.
Февраль	20 инд	Есть идея!
	20 гр	Ладошки
	21 инд	Морское путешествие
	21 гр	Путешествие по времени
	22 инд	Волшебный мешочек
	22 гр	Ищем клад
	23 инд	Остров сокровищ
	23 гр	Кораблик
Март	24 инд	Цветочное настроение (песочная терапия)
	24 гр	Весна –красна (песочная терапия)
	25 инд	По волнам (занятие в сенсорной комнате)
	25 гр	Волшебница Вода (занятие в сенсорной комнате)
	26 инд	Клякса (арт-терапия)
	26 гр	Выставка (арт-терапия)
	27 инд	Зеркало
	27 гр	Улыбка
Ĺ		

Апрель	28 инд	Я умею, я хочу
	28 гр	Академия Волшебников
	29 инд	Я художник (песочная терапия)
	29 гр	Ожившая картина
	30 инд	Я бываю разным (арт-терапия)
	30 гр	Калейдоскоп эмоций (арт-терапия)
	31 инд	Я расту
	31 инд	Чему мы научились
Май	32 инд	Портрет моего Я (песочная терапия)
	32 гр	Мы разные, но мы вместе (арт-терапия)
Итого	64: 32 ин	дивидуальных и 32 групповых занятий

6. Календарный учебный график

Рабочая программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет и реализуется в течение 1 учебного года. Занятия проводятся с сентября по май (64 занятия). Группа может насчитывать 5-7 детей. Форма организации занятий — индивидуальная и групповая. Периодичность занятий — 2 раза в неделю. Длительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 — 13 и составляет: 20 минут — дети 4-5 лет; 25 минут — дети 5-6 лет; 30 минут — дети 5-7 лет.

7. Формы аттестации.

Наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы с ребенком и родителями.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория развития ребёнка в рамках программы. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за её пределами.

8. Оценочные материалы Адаптивная методика Кучеровой Е. В. Для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Цель: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми.

Изучение эмоционального самочувствия ребенка в детском саду проходит в два этапа и начинается с наблюдений за поведением детей в группе.

На первом этапе проводится наблюдение за поведением детей во время занятий, выполнения разнообразной деятельности, режимных моментов, а также во время игр, принятия пищи, прогулки.

Путем наблюдения определяется количество детей в группе, имеющих два типа эмоциональных проявлений, условно обозначенных как повышенный и пониженный эмоциональный тонус.

Примерные характеристики детей с повышенным эмоииональным тонусом:

с новышенным эмоционильным топусом.	
Возбужден	
Подвижен (бегает, возится)	
Движения хаотичные, иногда судорожные	
С трудом успокаивается	
Любит громко разговаривать	
Часто кричит	
Выполняет в игре активные роли, занимает активную позицию	
Часто меняет замысел игры	
Мешает другим детям во время игры, другой деятельности	
Легко отвлекается	
Проявляет забывчивость	
Постоянно обращается к взрослым за помощью, призывает взрослых по	
любому поводу	
Проявляет интерес к разговорам взрослых	

Примерные характеристики детей с пониженным эмоциональным тонусом:

Пассивен, апатичен	
Малоподвижен	
С трудом успокаивается	
Часто расстраивается, плачет по незначительному поводу	
Капризничает	
Избегает контактировать со сверстниками и взрослыми	

Соглашается на второстепенные роли	
Не интересуется деятельностью других детей и взрослых	
Самоустраняется от обращения к взрослому	
Иногда полностью игнорирует общество детей и взрослых	
Лжет из боязни	
Проявляет большую тревожность при расставании с мамой	

На основе наблюдений за детьми и бесед с педагогами выявляется количество детей с повышенным и пониженным эмоциональным тонусом, а также складываются представления об эмоциональном равновесии в группе.

Картина общего эмоционального равновесия в группе детского сада обычно зависит от количества детей, поведение которых отвечает вышеперечисленным характеристикам. Число детей с повышенным и пониженным эмоциональным тонусом не должно превышать 15% - 25% от общего числа детей группы (от 4 до 6 детей в группе из 25 человек).

Полученные данные помогут составить общее представление об особенностях эмоциональных проявлений детей, однако по наличию или отсутствию большого или малого количества детей обоих типов эмоциональных проявлений нельзя составить объективную картину эмоционального самочувствия ребенка в группе детского сада.

На втором этапе обследования проводятся индивидуальные беседы с детьми. Желательно побеседовать с каждым ребенком группы отдельно. Детям предлагаются вопросы:

Ты любишь ходить в детский сад?

Ты хотел бы работать в детском саду, когда станешь взрослым?

Вы дружите в группе?

Вы часто ссоритесь?

Тебе хорошо сегодня в группе?

Каждый утвердительный ответ оценивается в 2 балла, каждый отрицательный ответ в 1 балл. Соответственно, максимальное количество баллов, которое может быть у одного ребенка — 10, а минимальное — 5. Если больше половины детей группы по результатам беседы набрали максимальное количество баллов — эта информация принимается как свидетельство позитивных тенденций в эмоциональном самочувствии детей в группе детского сада.

Продолжением этой работы является проведение серии индивидуальных экспериментов с детьми по типу «Проективных ситуаций». Ребенок в процессе общения со взрослым должен завершить рассказ, начатый взрослым. Взрослый обращается к ребенку со следующими словами: «Мне интересно было бы с тобой поиграть. Мы будем рассказывать истории вдвоем. Я начну рассказывать, а ты продолжишь мой рассказ. Только говорить нужно быстро, долго не задумываться. Таково правило игры. Сколько же историй мы успеем с тобой рассказать?»

Затем ребенку предлагается серия проективных ситуаций, в которых имя ребенка совпадает с именем действующего персонажа. Все рассказы носят нейтральный характер. В процессе общения взрослый интонационно поддерживает интерес ребенка к деятельности.

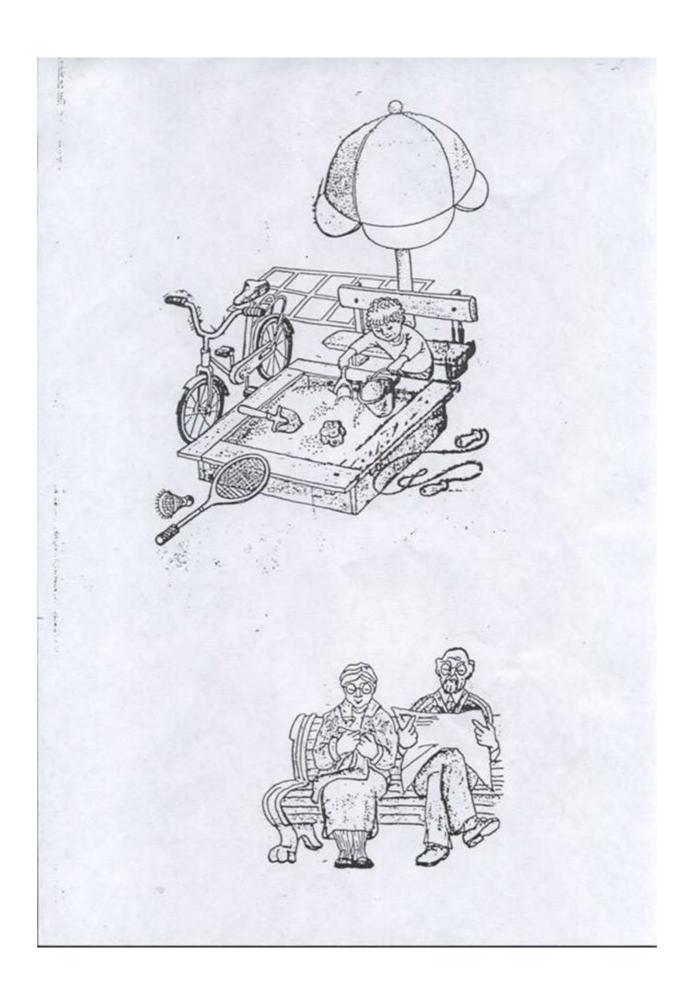
Примеры проективных ситуаций:

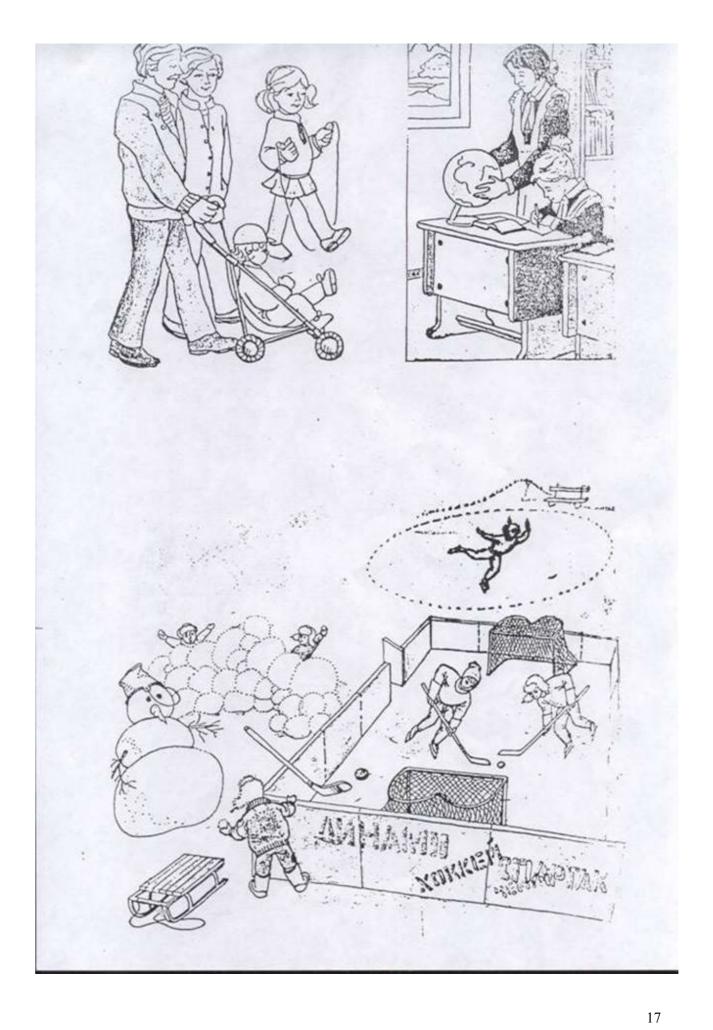
- 1... должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение и вышел его рассказать. Что было потом?
- 2... играет со своим другом (подругой) в группе. Его позвала к себе воспитатель. Что было потом?
- 3... ест завтрак. Больше не хочется. Что было потом?
- 4... рисовал и испачкал стол красками. Что было потом?

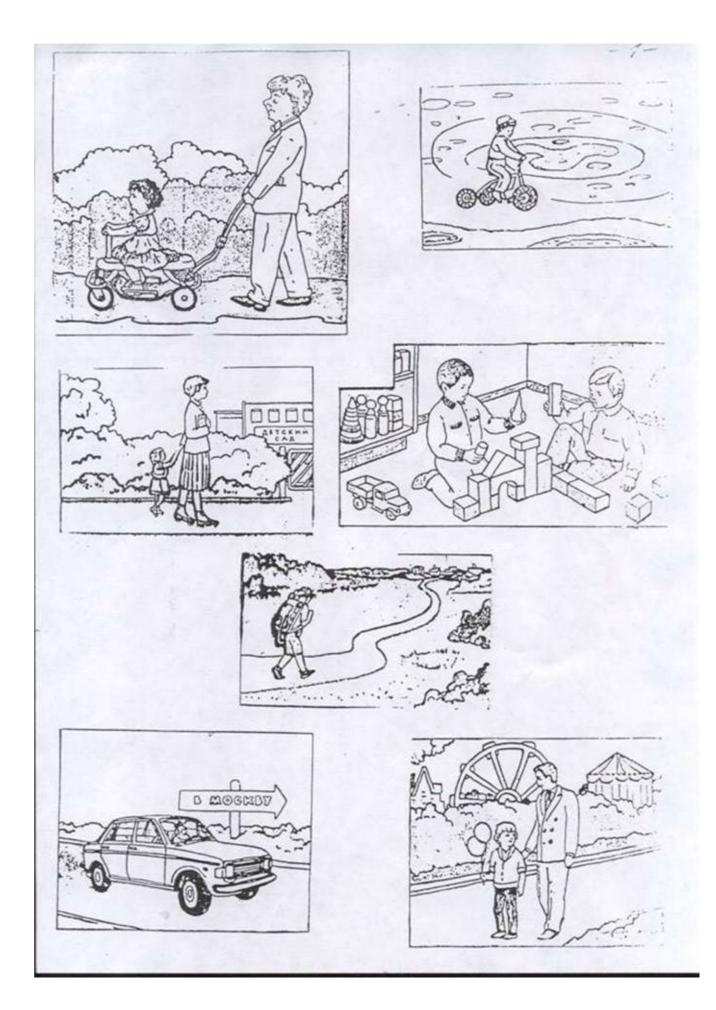
Окончания рассказов, которые дает ребенок, могут носить нейтральный, отрицательный и положительный характер. Желательно как можно более объективно определить характер окончания рассказа.

По результатам обследования необходимо посчитать количество детей в группе, у которых все окончания рассказов носили отрицательный характер. Если количество детей с такими результатами составит 50% и более процентов от общего числа опрошенных детей, это принимается как свидетельство негативного эмоционального самочувствия детей в группе.

На втором этапе обследования детям предлагают набор картинок с изображениями различных ситуаций. В ходе беседы ребенку необходимо определить характер изображенных ситуаций. На картинках: женщина с ребенком идут по улице; дети играют в группе детского сада; дети играют на улице; ребенок сидит за столом и ест. Во время демонстрации, например, первой картинки взрослый говорит ребенку: «Мама с ... (называет имя ребенка, с которым беседует) идут в детский сад. Как ты думаешь, это грустная история или веселая история?» Ребенок рассматривает картинку и отвечает на вопросы взрослого. Взрослый по результатам бесед с детьми подсчитывает количество определений «грустных» и «веселых» историй. Так же как в эксперименте по проективным ситуациям, если количество «грустных» историй составит 50% и более от общего числа историй, рассказанных детям, это принимается как свидетельство негативного эмоционального самочувствия детей в группе детского сада.







Индивидуальный профиль социального развития (по Г.Б.Степановой)

Фамилия, имя	 	
Возраст		

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идёт на контакт со взрослыми						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща						Не любит действовать со взрослыми сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские взаимоотношения со сверстниками			B			С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других етей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется решать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам

Умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение			Не умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других			Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, книгам, игрушкам			Часто причиняет вред растениям, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду			Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признаёт правила, предложенные взрослыми			Не признаёт правил, предложенных взрослыми
Признаёт правила, предложенные другими детьми			Не признаёт правил, предложенных другими детьми

Оценка результатов: положительный характер ответа — ** нейтральный характер ответа — **0» негативный характер ответа — **-

По результатам наблюдений за поведением ребёнка заполняется таблица, где указывается место на шкале, которое наиболее соответствует утверждению, характеризующему поведение ребёнка.

После заполнения таблицы, отмеченные точки соединяются линиями. В результате можно наглядно представить, в сторону каких – положительных или отрицательных оценок сдвинут профиль. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со взрослыми, сверстником, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализация ребёнка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.

9. Материально-техническое обеспечение ДОП

Для реализации ДОП используются: отдельный кабинет для занятий с зоной для игровой терапии, зона релаксации - сенсорная комната, рекреационные центры.

№п/	Наименование	Количество
П		
1.	Зона игровой терапии	
	Стеллаж	1
	Шкаф	1
	Стол	2
	Стул	4
	Цветы, картины	в наличии
	Игры, игрушки, раздаточный материал	в наличии
	Стол для игр с водой и песком	1
2.	Зона релаксации (сенсорная комната)	
	Сухой бассейн	1
	Стол для песочной терапии	1

	Шар «Молния»	1
	Кресло-груша	2
	Мягкая платформа	1
	Элемент мягкой формы складной	1
	Воздушно-пузырьковая колонна	1
	Настенное небьющееся зеркало	2
	Колесо спецэффектов	1
	Разноцветная гроза	1
3.	Рекреационные зоны	
	Центр эмоционального развития «Улица эмоций»	
	Центр интеллектуального развития «Эрудит»	
	Центр познавательного развития	
	«Космическое путешествие»	
	Центр Экспериментирования	
	«Мини- кванториум»	
	Центр патриотического воспитания	
	«Русская изба»	
	Центр технического творчества	
	«Лего-бюро»	
	Центр книги «Литературная гостинная»	
	Центр сюжетно-ролевых игр	
	«Сказочныйй дворик» и «Фиолетовый лес»	

10. Методические материалы

Данная рабочая программа разработана на основе программы психологопедагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, а также программы Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я».

11. Список литературы

- 1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 2. Алямовская В.Г. , Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002.
- 3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.
- 4. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников.- М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.- М.: В. Секачев, 2004.
- 6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик». СПб.: Речь, 2004. 96 с.
- 8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа

- дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозайка Синтез, 2014. c.
- 9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- 10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- 11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2004.